ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2563

ชื่อผู้วิจัย นายกฤษติพงษ์ พลีดี

ตำแหน่ง ครูผู้สอนแผนกสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (คบ. ภาษาอังกฤษ)

สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ

E-mail: ktp_pd1992@hotmail.com

เบอร์โทร. 084-4294159

ปีที่ทำวิจัยสำเร็จ ปีการศึกษา 2563

ประเภทผลงานวิจัย วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

รายงานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ เป็นวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเพื่อหาค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้, แบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คะแนนค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละความก้าวหน้า

จากการศึกษาการวิจัยพบว่า

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปญหา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการสื่อสารเพื่อเกิดความเข้าใจที่ตรงกันผู้คนทั่วโลกจึงใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางเพื่อสื่อสาร ประเทศที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นสามารถเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และสามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสังคมวัฒนธรรมตามสถานการณ์ได้ในทุกทักษะ ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับเสาวภาคย์ ศรีโยธา (2555) กล่าวว่า บุคคลที่มีการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องขึ้นอยู่กับการที่ผู้เรียนฝึกฝนตนเอง ซึ่งผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีจะได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมมากขึ้น โดยจะต้องฝึกฝนทั้ง 4 ทักษะ และในปัจจุบันประเทศไทยกำลังเดินหน้าสู่การศึกษามาตรฐานสากล ภาษาอังกฤษยิ่งเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ถึงแม้ว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษก็ตาม

จากการที่ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ได้เห็นถึงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาระดับเกรด 0-2.5 คิดเป็นร้อยละ 45.16 (งานทะเบียน วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ,2562) เมื่อทำการวิเคราะห์คะแนนนักเรียนในรายวิชานี้ พบว่าคะแนนนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์คือน้อยกว่าร้อยละ 50 นักเรียนจึงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ดังนี้ การเปิดโอกาศให้นักเรียนค้นข้อมูลหรือหารความรู้ด้วยตนเองน้อยมาก สื่อการเรียนการสอนหรือชุดฝึกทักษะไม่มีเสริมให้บรรยากาศในชั้นเรียนยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร (ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ,2562) ดังนั้นผู้วิจัยได้นำวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA มาใช้ในการแก้ปัญหานี้ ซึ่งเป็นวิธีที่มีจุดมุ่งหมายในการฝึกการคาดเดาเนื้อเรื่องโดยใช้ภาพหรือชื่อเรื่องและฝึกกระบวนการคิด ซึ่งในยุคแรกพัฒนาขึ้นโดยสตอฟเฟอร์ (Stauffer, 1975) และต้อมาเทอร์นีย์, รีดเดนซ์และดิชเชอร์ (Teirney, Readence & Disher,1995) ได้ปรับปรุงขึ้นใหม่ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะมุ่งฝึกการคาดเดาผ่านกระบวนการคิด การตรวจสอบเรื่องที่อานโดยมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และกลั่นกรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ช่วงหลัก คือ ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด เริ่มจากนักเรียนอ่านชื่อเรื่องหรือดูภาพแล้วคาดเดาคำตอบ อ่านในใจและตรวจสอบความเข้าใจ และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้ศึกษาแนวคิดและกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA พบว่าเป็นวิธีการสอนที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคาดเดาคำตอบโดยเริ่มจากการอ่านเนื้อเรื่อง ตรวจสอบการคาดเดา สรุปสาระสำคัญและทบทวนความเข้าใจในการอ่านเพื่อสงเสริมใหนักเรียนมีทักษะการอ่านถูกต้องและแม่นยำมากยิ่งขึ้น (เรืองศักดิ์ อัมไพพันธ์,2559)

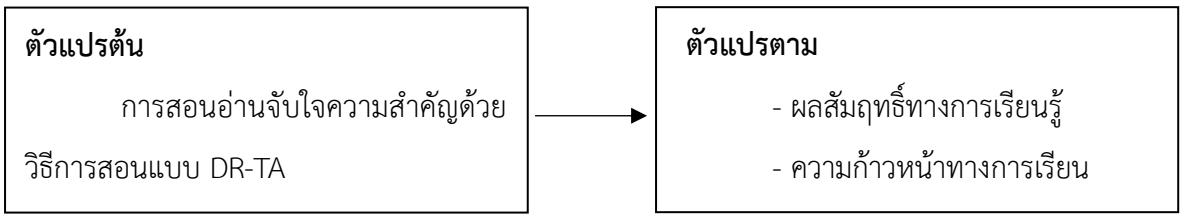
จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers โดยได้ศึกษาทฤษฎีเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำมาใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างว่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหรือไม่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ

2. เพื่อหาค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนและมีความก้าวหน้าทางการเรียนขึ้นไปร้อยละ 20 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA

นิยามศัพท์

1. ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง การอ่านจับใจความมีหลายประเภท เช่น การอ่านจับใจความส่วนรวม การอ่านจับใจความสำคัญการอ่านเพื่อศึกษาเนื้อหาของเรื่องเป็นต้น ดังนั้นผู้อ่านควรทำความเข้าใจให้ชัดเจนว่าต้องการอะไร มุ่งอ่านเพื่อศึกษาอะไร ต้องการจับใจความ สำคัญตรงจุดใด แล้วเลือกวิธีการอ่านให้สอดคล้องกับแนวทางในการเลือกประเภท การอ่านจับ ใจความอย่างเหมาะ

2. วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Direct Reading-Thinking Activity) หมายถึง วิธีการสอนอ่านตามขั้นตอนที่มุ่งฝึกกระบวนการคิดและการใช้ภาษาตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กฝึกการคาดเคาเนื้อหาล่วงหน้า เพื่อเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนการอ่านฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการใช้ความคิดก่อนการอ่าน ขณะอ่าน และหลังการอ่าน ซึ่งแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 2 ช่วงหลัก ดังนี้ ช่วงที่ 1 กระบวนการ

อ่านและคิด แบ่งเป็น 4 ขั้น ขั้นที่ 1 การคาดเดา ขั้นที่ 2 การอ่าน ขั้นที่ 3 การแปลความหมาย ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ และช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น เป็นช่วงของการรวบรวมข้อมูลหลังจากการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดและทบทวนความเข้าใจในการอ่าน โดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องทั้งหมด เป็นการเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น จากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspaper ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA แนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) การศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน มีความสำคัญในด้านที่จะนำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้หมาะสมกับธรรมชาติการอ่าน การสอนอ่านแบบ DR- TA (Directed Reading-Thinking Activity) ที่พัฒนาโดย สตาฟเฟอร์ (Stauffer, 1969, อ้างถึงใน กอบแก้ว สกุลแก้ว, 2553:336) มีแนวความคิดว่า การอ่าน คือกระบวนการคิดที่ต้องใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ามาเชื่อมโยงกับความคิดของผู้อ่าน การเชื่อมโยงนี้เริ่มด้วยการตั้งสมมติฐาน โดยใช้ความคิดของผู้อ่านเอง คาดเดาเนื้อหา จากนั้นจึงอ่านเพื่อหาข้อมูลและตรวจสอบการคาดเดากระบวนการเชื่อมโยงระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียนนี้จะสิ้นสุดลงด้วยการสรุปว่าผู้อ่านคาดเดาถูกหรือไม่

วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) มีขั้นตอนการสอนอ่านของเทอร์นีย์ และเออเนต (Tierney and Eirnet, 1995, อ้างถึงใน กอบแก้ว สกุลแก้ว, 2553: 38) โดยแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 2 ช่วงหลัก ดังนี้

1. ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด (Directing the Reading-Thinking Process)

1.1 ขั้นที่ 1 การคาดเดา ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน ด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วให้นักเรียนคาดเดาเนื้อหาของเรื่องที่กำลังจะอ่านนั้นจะเป็นอย่างไร เกี่ยวกับอะไร ครูพยายามกระตุ้นด้วยคำถามให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคาดเดาเนื้อหาของเรื่อง

1.2 ขั้นที่ 2 การอ่าน นักเรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องในส่วนแรก (อ่านออกเสียง) โดยครูอ่านนำและนักเรียนอ่านตาม เพื่อให้นักเรียนได้ดูข้อความตามครูไปด้วยและ ได้อ่านทุกตัวอักษร และหลังจากอ่านเสร็จให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย และครูอธิบายความหมายของคำศัพท์

1.3 ขั้นที่ 3 การแปลความหมาย นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแบบคร่าว ๆ อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบการคาดเดาและในระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและแปลความหมายอยู่นั้น ให้ครูคอยสังเกตการทำงานและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ หากนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ครูแนะนำให้นักเรียนใช้วิธีต่อไปนี้

1.3.1 ดูรูปภาพอีกครั้ง

1.3.2 อ่านประโยคซ้ำอีกครั้ง

1.3.3 เปิดพจนานุกรม

1.3.4 ถามเพื่อนหรือครู

1.4 ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ นักเรียนปิดเรื่องที่อ่าน ครูเริ่มถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยครูช่วยเขียนคำตอบที่เป็นประโยค และให้ที่นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่นักเรียนตอบ หากเนื้อเรื่องมีความยาวหลายย่อหน้า ให้ทำการแบ่งสอบที่ละย่อหน้า โดยปฏิบัติตามขั้นที่ 1-4 ซ้ำอีก จนจบเนื้อเรื่องทั้งหมด

2. ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น (Fundamental Skill Training) เป็นช่วงของการรวบรวมข้อมูลหลังจากการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดและทบทวนความเข้าใจในการอ่านเพื่อเป็นการเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ถูกต้อง และแม่นยำมากขึ้น จากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ในการสอนอ่านแบบ DR-TA ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยใช้ขั้นตอน (Snowball, Diane, 2005,อ้างถึงใน กอบแก้ว สกุลแก้ว, 2553:39) ดังนี้

1. คัดเลือกเนื้อเรื่องที่นักเรียนไม่เคยอ่านมาก่อน นำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันอ่านไปพร้อม ๆ กัน

2. เตรียมจัดแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นช่วงๆ และในตอนจบของแต่ละช่วง เพื่อให้นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์ต่อไปว่าจะเกิดอะไรขึ้น โดยการถามคำถามจากครู เช่น นักเรียนคิดว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นต่อไปและทำไมจึงคิดเช่นนั้น

3. อธิบายขั้นตอนการอ่านให้นักเรียนเข้าใจ ดังนี้

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมาย (โดยการคาดเคาเนื้อเรื่องล่วงหน้า)

3.2 อ่านเนื้อเรื่องจบ 1 ช่วง

3.3 ตรวจสอบการคาดเดา เพื่อการยืนยันหรือแก้ไขการคาดเดาใหม่

3.4 ปฏิบัติตามข้อ 3.2 และ 3.3 ไปจนกว่าจะจบทั้งเรื่อง

4. ครูอาจทำสัญลักษณ์ในบทอ่าน ในช่วงที่เป็นจุดสำคัญๆของเรื่อง เพื่อเป็นการชี้นำช่วยในการคาดเดาเนื้อเรื่อง

5. ถามนักเรียนเกี่ยวกับการคาดเดาเหตุการณ์ก่อนการอ่าน หลังจากอ่านจบในช่วงแรกและให้ข้อมูลกลับมาเพื่อเปรียบเทียบการคาดเดาของนักเรียนกับเรื่องที่อ่าน

6. ในการสอนอ่านด้วยวิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านได้ด้วยตนเอง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุวรรณา ยงวณิชย์ (2561:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและจัดทำวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (ระดับหูหนวก) โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านแบบ DR-TA มุ่งฝึกการใช้ความคิดในการคาดเดาเนื้อเรื่องล่วงหน้าอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านแล้วคาดเดาว่าว่าเรื่องที่จะอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร นักเรียนจะพยายามใช้ความคิดและพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านเพราะนักเรียนนำข้อมูลจากการดูรูปภาพและการพูดคุยสนทนาและช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับข้อมูลใหม่ที่จะได้รับ จากการอ่านต่อไป จะเห็นได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ DR-TA มีโอกาสได้ฝึกการคาดเดา ฝึกการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ากับเนื้อหาที่อ่าน ยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงหลายรอบ โดยรอบแรกเพื่อตรวจหาคำศัพท์ที่ตนเองไม่รู้ความหมาย อ่านอีกครั้งเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ การให้นักเรียนอ่านออกเสียงในขั้นตอนนี้ทำให้ครูได้รับทราบข้อบกพร่องหรือปัญหาในการอ่านของนักเรียน ครูสามารถให้คำแนะนำและนำมาแก้ไขให้ถูกต้อง ในขณะเดียวกันนักเรียนคนอื่นๆ ก็จะได้ฝึกฟังและทบทวนความคิดของตนเองไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องไปในทิศทางเดียวกัน

ทิวากร เสนากัสป์ (2562: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและจัดทำวิจัยผลของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DIRECTED READING - THINKING ACTIVITY (DR-TA) ที่มีต่อผลการเรียนรู้ ในการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยคิดเป็น 20.18 และผลคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยคิดเป็น 23.79 พบว่า ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเฉลี่ย (D) คิดเป็น 3.6 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สูงกว่าก่อนได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ทั้งนี้เพราะการสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นวิธีการสอนที่มุ่งฝึกการให้นักเรียนใช้ความคิดสำหรับการคาดเดาเนื้อเรื่องล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 161 คน ปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/4 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 27 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA จำนวน 4 แผน แผนละ 50 นาที

2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกกษโดยใช้การสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading- Thinking Activity)

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ก่อนเรียนและหลังเรียน

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์วิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา

2. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่จะนำมาสอนอ่าน จำนวน 3 เรื่อง โดยพิจารณาจากหนังสือเรียนและสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้มีความยากง่ายในระดับที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/4 สาขาภาษาต่างประเทศ

3. นำบทอ่านที่คัดเลือกไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. ดำเนินการสร้างแผนการสอนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ DR-TA

5. นำแผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาพิจารณา จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

5.1 นางบุษบง ชูชัย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

5.2 นางสาวนิจวรรณ เทียนทัด หัวหน้าแผนกสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

5.3 นางสาวสุติมา มีแย้ม หัวหน้างานวิจัย

จากนั้นตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการสอน แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับตัวชี้วัด (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง แบบฝึกทักษะ

2. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

3. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ

4. ศึกษาแนวทางการสร้างฝึกแบบฝึกทักษะ วิเคราะห์โครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ

5. จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 3 เรื่อง

6. นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ให้หัวหน้าแผนกสาขาวิชาภาษาต่างประเทศตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา

7. นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมาแก้ไขปรับปรุง เมื่อแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะกับจุดประสงค์รายวิชา

8. นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ผ่านการตรวจสอบ มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

9. วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความกับจุดประสงค์รายวิชาจากสูตรการหาความเที่ยงตรง (IOC) ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

10. จัดพิมพ์แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันแต่มีการสลับตัวเลือกมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ

2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ และการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

3. ทำการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์รายวิชาเกี่ยวกับวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ

4. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความที่เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความที่เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ ให้หัวหน้าแผนกสาขาวิชาภาษาต่างประเทศตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา

6. นำแบบทดสอบมาแก้ไขปรับปรุง เมื่อแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์รายวิชา

7. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบ มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8. วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กับจุดประสงค์รายวิชาจากสูตรการหาความเที่ยงตรง (IOC) ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

9. นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาและแก้ไขให้ถูกต้องแล้วไปทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่าง (Try out) จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อโดยหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก แล้วคัดเลือกข้อสอบจำนวน 20 ข้อ พบว่าแบบทดสอบที่เลือกมีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.25-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ 0.20-0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.88

10. พิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงและหาคุณภาพแล้วเพื่อใช้เป็นเครื่องมือทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากที่ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. จัดปฐมนิเทศกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้สอน บทบาทของผู้เรียนตลอดจนวิธีการประเมินผล

2. ทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนด

3. ดำเนินการสอนโดยใช้เนื้อหาในหนังสือเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง หรือหนังสือพิมพ์ ระยะเวลาของการสอนคาบละ 50 นาที เวลาทดลอง 4 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง โดยใช้วิธีการสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค DR-TA มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน Pre-test แล้วตรวจให้คะแนน

3.2 ทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้

3.3 ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลอง (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมตารางคำนวณ (Excel) เพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean)
2. หาค่าร้อยละ (Percentage)
3. หาค่าความเบี่ยงเบน (S.D.)
4. เปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

สถิตที่ใชในการวิจัย

1. สถิติที่ใชเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูกอนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างใชคาเฉลี่ย (Mean) และสวนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชุม ศรีสะอาด, 2560)

2. สถิติที่ใชหาค่าร้อยละทางการเรียนหลังจากจัดการเรียนรูใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และคาเฉลี่ย (Mean) (นิศารัตน์ ศิลปะเดช, 2542)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลคะแนนรวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	ผลต่างคะแนน (D)
1	7	14	7
2	10	15	5
3	8	15	7
4	10	16	6
5	11	17	6
6	10	15	5
7	8	15	7
8	8	16	8
9	11	15	4

10	9	14	5
11	10	16	6
12	10	17	7
13	11	18	7
14	10	16	6
15	10	15	5
16	12	16	4
17	8	13	5
18	7	13	6
19	8	15	7
20	12	18	6
21	11	16	5
22	10	15	5
23	9	14	5
24	6	12	6
25	11	16	5
26	10	16	6
27	9	14	5
ผลรวม	**256**	**412**	**156**

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	**คะแนนเต็ม**	$\overline{X}$	**S.D.**
ก่อนเรียน	20	9.48	1.55
หลังเรียน	20	15.26	1.43

จากตารางที่ 2 พบว่าการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอน DR-TA ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 9.48 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.26 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers

ห้องเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน	คะแนนความก้าวหน้า	ร้อยละของคะแนนความก้าวหน้า
ปวช.2/4 สาขาภาษาต่างประเทศ จำนวน 27 คน	20	9.48	15.26	5.78	21.40

จากตารางที่ 3 ค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers ของนักเรียน พบว่า คะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 5.78 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 21.40 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สรุป

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 15.26 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 9.48 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers ของนักเรียน พบว่า คะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 5.78 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 21.40 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/4 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA รายวิชาการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Reading Newspapers มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทำให้เกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และนักเรียนที่เรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้นี้มีประสิทธิผลด้านทักษะการอ่านใจความสำคัญภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะการสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นวิธีการสอนที่มุ่งฝึกการให้นักเรียนใช้ ความคิดสำหรับการคาดเดาเนื้อเรื่องล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ กล่าวคือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนดูเนื้อหาที่จะอ่านแล้วให้นักเรียนคาดเดาว่าเนื้อหาของเรื่องที่อ่านว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร ทำให้นักเรียนพยายามใช้ความคิดและได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน ในขณะเดียวกันครูก็ได้เขียนสิ่งที่นักเรียนคาดเดาและแสดงความคิดเห็นไว้ในกระดาน ทำให้นักเรียนร่วมชั้นเรียนได้มีแนวความคิดและเรียนรู้คำศัพท์ไปด้วย ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักเรียน จากนั้นนักเรียนจึงเกิดการคาดเดาเนื้อเรื่องในส่วนแรกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ครูเขียนการคาดเดาของนักเรียนเอาไว้บนกระดานหลังจากอ่านเนื้อเรื่องส่วนแรกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว การฝึกใช้การคาดเดาเนื้อหาของเรื่องจะช่วยให้นักเรียนอ่านและเข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้ถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น ถึงแม้จะยังมีคำศัพท์หรือประโยคที่นักเรียนยังไม่เข้าใจอยู่บ้าง แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านแบบเดาความหมายของคำหรือประโยคที่นักเรียนยังไม่เข้าใจความหมายได้บ้าง เพราะนักเรียนได้นำการคาดเดาเนื้อหาของเรื่องที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่องและการสนทนากันในช่วงแรกมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาของเรื่องที่กำลังอ่านอยู่เพื่อช่วยในการตีความหมาย ผลจากการคาดเดาเนื้อหาข้างต้นนี้สอดคล้องกับแนวคิดของสตาฟเฟอร์ (Stauffer, 1969) ที่ว่า การอ่าน คือ กระบวนการคิดที่ต้องใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ามาเชื่อมโยงกับความคิดของผู้อ่าน การเชื่อมโยงนี้เริ่มด้วยการตั้งสมมติฐานโดยใช้ความคิดของผู้อ่านเองคาดเดาเนื้อหา จากนั้นจึงอ่าน เพื่อหาข้อมูลและตรวจสอบ การคาดเดากระบวนการเชื่อมโยงระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียนนี้จะสิ้นสุดลงด้วย การสรุปว่าผู้อ่านคาดเดาถูกหรือไม่ นอกจากนี้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ยังมีขั้นตอนในการตรวจสอบความเข้าใจเป็นช่วง ๆ คือ หลังจากที่นักเรียนได้อ่านเนื้อหาของเรื่องแล้วนักเรียนสามารถพูดและอ่านประโยคที่เป็นการยืนยันความคิดของตนเอง ถ้านักเรียนเข้าใจผิดนักเรียนก็จะสามารถเปลี่ยนแนวคิดใหม่ได้ในขั้นตอนนี้ทำให้ครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้ รวมทั้งทราบถึงปัญหาในการอ่านของนักเรียนครูจึงให้การแนะนำและแก้ไขปัญหาให้ ขณะเดียวกันนักเรียนคนอื่นก็จะได้ทบทวนความคิดของตนเองไปด้วย ซึ่งทำให้นักเรียนทั้งห้องเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องไปในทิศทางเดียวกัน นักเรียนได้นำความรู้ใหม่ที่ได้ไปรวมกับประสบการณ์เดิมของตนเองเพื่อไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาของเรื่องในส่วนต่อๆ ไป ทำให้

นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาของเรื่องโดยรวมได้ชัดเจนและถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิด เทอร์นีย์ และเออเนต (Tierney and Eirnet, 1995, อ้างถึงใน กอบแก้ว สกุลแก้ว,2553) ที่ว่า การสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading–Thinking Activity) เป็นวิธีการสอนอ่านที่มุ่งฝึกกระบวนการคิดกลั่นกรองและตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่านโดยให้ผู้เรียนกำหนดจุดประสงค์ในการอ่านด้วยตนเองด้วยการคาดเดาเนื้อหาจากการดูรูปภาพที่สัมพันธ์กับเรื่องที่กำลังจะอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบการคาดเดาของเนื้อเรื่อง จึงเห็นได้ว่า การสอนอ่านแบบ DR-TA เริ่มต้นตั้งแต่การคาดเดาเนื้อหาของเรื่อง เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและความรู้ใหม่เข้ากับเรื่องที่อ่าน การฝึกคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในขณะอ่านในใจการตรวจสอบความเข้าใจล้วนเป็นส่วนส่งเสริมให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ DR-TA สามารถอ่านจับใจความสำคัญที่สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ทิวากร เสนากัสป์ (2562) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้

จากการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ในการพัฒนาการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

1. การจัดเนื้อหาของการสอนครูควรเลือกเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยหรือใกล้กับตัวนักเรียนไม่ควรเลือกเนื้อหาที่ยากหรือไกลตัวนักเรียนเกินไป

2. การสอนแบบ DR-TA เป็นการสอนที่ให้นักเรียนเป็นสำคัญ ครูต้องคอยทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนต้องการ ครูผู้สอนจึงต้องมีความอดทนและใจเย็นเพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

3. ครูควรศึกษาเนื้อหาของเรื่องอย่างละเอียดจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องหรือคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อจะได้อธิบายหรือให้คำแนะนำนักเรียนได้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การอ่านคิด วิเคราะห์และการอ่านเพื่อวิจารณ์ เป็นต้น

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคหรือวิธีการสอนอื่น ๆ เช่น เทคนิคการสอนแบบ KWL เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (CIRC) หรือวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นต้นว่าเทคนิคหรือวิธีการสอนรูปแบบใดจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพมากกว่ากัน

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. นักเรียนจะมีทักษะการอ่านจับจับใจความสำคัญที่ดีขึ้นหลังจากได้รับการสอนอ่านแบบ DR-TA

2. หลังจากได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ครูได้สอนเสร็จสิ้น นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของบุคคลในศตวรรษที่ 21

บรรณานุกรม

กอบกุล สกุลแก้ว. 2553. การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึงจากการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

งานทะเบียน วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ. 2563. รายงานผลการเรียน. ระยอง:วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ.

งานวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ. 2563. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน. ระยอง:วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ.

ทิวากร เสนากัสป์. 2562. ผลของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ DIRECTED READING - THINKING ACTIVITY (DR-TA) ที่มีต่อผลการเรียนรู้ ในการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุราษฎร์ธานี.

นิศารัตน์ ศิลปเดช. 2542. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น. กรงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี.

บุญชม ศรีสะอาด. 2560. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุวรรณา ยงวณิชย์. 2561. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (ระดับหูหนวก) โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA.

Stauffer, R.G. (1969). Teaching Reading as A Thinking Process. New York: Harper & Row.

Tierney, R.J.; et al. (1995). Reading Strategies and Practices. 4th ed. Massachusetts: Allyn and Bacon.